



FONDAMENTI DI DIDATTICA GENERALE

Corso biennale, senza esami (18 ore collettive per anno, 3 cf per anno)

Programma di studio

- La Didattica tra ricerca e azione d'insegnamento: l'azione formativa e i parametri di intenzionalità e sistematicità.
- Dimensione relazionale-comunicativa, dimensione metodologica, dimensione organizzativa.
- L'educazione formale quale prodotto dell'azione dell'insegnamento come processo di mediazione: trasformazione di contenuti culturali in contenuti accessibili all'apprendimento di un gruppo di allievi in funzione di uno scopo.
- L'apprendimento significativo: integrazione tra matrice cognitiva pregressa del soggetto e nuovo contenuto culturale.
- I principi di: significatività, motivazione, direzione, continuità/ricorsività, integrazione, trasferibilità linguistica.
- L'apprendimento in chiave costruttivista: negoziazione sociale, contestualità, riflessività, pluralità culturale.
- La metacognizione: riflettere sul proprio sapere e sui processi di sviluppo della propria conoscenza. Consapevolezza del Sé, disposizione verso l'esperienza dell'apprendere, struttura identitaria di colui che apprende.
- La didattica frontale: le dinamiche insegnante-studente.
- L'apprendistato: dall'imitazione alla progressiva autonomia, nel particolare orientamento alle abilità operative.
- L'approccio tutoriale: supporto personalizzato con ruolo indiretto del docente.
- Il problem solving: il gruppo centrato sul compito, il ruolo dell'insegnante nel convogliare energie e risorse del gruppo verso la risoluzione del problema.
- L'apprendimento cooperativo: l'insegnante quale supporto indiretto al gruppo; l'integrazione delle risorse all'interno del gruppo, la diversità dei contributi quale arricchimento del lavoro, il sostegno reciproco.
- Braistorming: sollecitare il contributo attivo, le risorse di creatività ed energia del gruppo; il ruolo defilato dell'insegnante.
- La competenza come "saper agire": capacità di affrontare un compito attivando ed integrando le proprie risorse personali (strategia d'azione) all'interno del contesto in cui si opera (situazione problema).
- Le competenze di cittadinanza.
- L'apprendimento cooperativo

Non sono previsti esami, i crediti verranno assegnati tramite giudizio di idoneità da parte del docente